

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>In viaggio con... Il Piccolo Principe</b>  <b>U. A. n. 1</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	IT	A B C D E F J	1 2 3 5 6a 7 8 9a 10 12 13 14 16 17 19 20 22 24 25 26 27a 28 30 31 33 35 36 37	<p>The diagram is a flowchart centered on a dashed box labeled "Letture del libro 'Il Piccolo Principe'".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Left side: <ul style="list-style-type: none"> <li>Box: "-Indagini -Rilevazioni statistiche -Grandi numeri -Situazioni problematiche Mat - Te"</li> <li>Box: "-Ricerca di informazioni -Utilizzo del computer e delle funzioni principali di nuove applicazioni informatiche It - St - Geo - Sc - Te Mat - Ing"</li> <li>Box: "Stili di vita delle diverse civiltà a confronto St"</li> <li>Box: "-Le carte e la linea cronologica -Linea dei numeri, confronti, ordinamenti St - Mat - Geo - Ing"</li> </ul> </li> <li>Right side: <ul style="list-style-type: none"> <li>Box: "-Cenni di astronomia -Coordinate geografiche -Ambienti geografici Geo - Sc"</li> <li>Box: "-La tutela dell'ambiente -Ecosistemi Sc - Geo - C.L."</li> <li>Box: "-Produzione di immagini -Esecuzione di canti e movimenti A.I. - Mu - E.F."</li> <li>Box: "Rappresentazione natalizia It - Mu - A.I. - Te"</li> </ul> </li> <li>Bottom: <ul style="list-style-type: none"> <li>Box: "Testo narrativo e descrittivo: -analisi -struttura -scopo -produzione It - Ing - A.I."</li> <li>Box: "Parti variabili e invariabili del discorso It"</li> <li>Box: "Soggetto, predicato, complemento diretto It"</li> <li>Box: "I Diritti dei Bambini nel tempo C.L."</li> </ul> </li> </ul>	
	ST	C D G H	3 4 5 6a 7 8 9a 10 11a		
	GEO	A B D G	1 3 6a 8		
	SC	A B E G	1 2 4 5 7a 8		
	MU	B D E	1a 2 6a		
	A.I.	A B	1 3 5 6		
	E.F.	A B C E G	1 2 3 4 5 7 8		
	C.L.	A C E G	2		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				L'alunno X svolgerà attività personalizzate guidate dall'insegnante di sostegno. Gli alunni Y e Z svolgeranno, quando necessario, attività guidate dall'insegnante.	
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>				Realizzazione, per Natale, di un calendario personalizzato sul tema "Il Piccolo Principe".
<b>Metodologia</b>	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.				
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.				
<b>Risorse da utilizzare</b>	Disegni ed immagini, foto, materiale documentario, racconti, filastrocche, favole, libri, CD audio, cartelloni murali, Bee Bot, scribbler, abaco, BAM, PC.				

<b>Tempi</b>	Da settembre a gennaio
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati</b></p> <p><b>Italiano</b>  <b>6a</b> Ricostruire verbalmente e per iscritto le sequenze del racconto "Il Piccolo Principe".  <b>9a</b> Usare strategie per la comprensione di testi narrativi e descrittivi.  <b>27a</b> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso letture.</p> <p><b>Storia</b>  <b>6a</b> Usare la linea del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo).  <b>9a</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.  <b>11a</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p><b>Geografia</b>  <b>6a</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p><b>Scienze</b>  <b>7a</b> Conoscere la struttura del suolo, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p><b>Musica</b>  <b>1a</b> Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.  <b>6a</b> Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Comunicazione nella madrelingua x</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x</li> <li>○ 4 Competenza digitale x</li> <li>○ 5 Imparare a imparare x</li> <li>○ 6 Competenze sociali e civiche x</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x</li> <li>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale x</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

**Diario  
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

**Strategia metodologica**

Nei primi giorni di scuola, conversazioni libere e guidate hanno consentito agli alunni di parlare delle occupazioni preferite nel tempo libero durante le vacanze estive. La lettura è stata un'occupazione ricorrente e, a tal proposito, è stato condotto un sondaggio su quanti di loro hanno letto o conoscono il racconto Il Piccolo Principe; è emerso che solo alcuni alunni hanno letto il libro o ne hanno sentito parlare, quindi si è dato avvio alla lettura e analisi del racconto da cui è scaturito un lavoro interdisciplinare.

**Situazione problematica di partenza**

L'insegnante pone agli alunni delle domande: come avete trascorso il tempo libero in estate? Avete letto dei libri? Conoscete il racconto Il Piccolo Principe?

**Attività**

ITALIANO. Testo narrativo: lettura e analisi per conoscere la struttura e gli elementi, per individuare le sequenze, per scoprire le tecniche narrative ed espressive, per riconoscere i generi. Produzioni. Tra i testi oggetto di studio, Il Piccolo Principe ha avuto ampio spazio; il percorso didattico comprendente anche riflessioni ed elaborazioni personali oltre ad attività di Arte e Immagine, Musica e Tecnologia, è culminato nella realizzazione di un calendario che ogni alunno ha personalizzato. A supporto del lavoro svolto la scolaresca si è recata al Planetario di Bari per una visita didattica e per assistere alla rappresentazione teatrale del testo di Antoine De Saint-Exupery.

Particolare rilievo si è dato al testo La Storia del Natale che ha dato luogo ad una rappresentazione natalizia della quale gli alunni hanno curato le coreografie, i costumi e la programmazione degli scribbler.

Testo poetico: memorizzazione e produzione di poesie e filastrocche a tema.

Testo descrittivo: osservazione di oggetti, ambienti, animali e persone e utilizzo dei dati sensoriali; ampliamento del lessico.

Analisi grammaticale: nomi comuni e propri, genere e numero dei nomi, nomi concreti, astratti, collettivi, composti, primitivi, derivati, alterati. Articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. I gradi dell'aggettivo qualificativo. Pronomi personali in funzione di soggetto e complemento. Aggettivi e pronomi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Verbo essere e avere e il modo indicativo dei verbi. Avverbi. Preposizioni semplici e articolate. Congiunzioni. Esclamazioni.

Analisi logica: frase minima ed espansa; soggetto; predicato verbale e nominale; complemento oggetto.

STORIA. Le civiltà dei fiumi: i Sumeri, i Babilonesi, gli Assiri, gli Egizi; mappe concettuali e verbalizzazioni; utilizzo della linea del tempo e delle carte geostoriche. Fonti storiche e riconoscimento dei segni del passato nel proprio territorio.

GEOGRAFIA. Le carte geografiche: simboli e riduzione in scala; carte fisiche, politiche, tematiche; mappamondo e planisfero. I punti cardinali. Le coordinate geografiche e localizzazione di un punto sul planisfero. Il clima: zone climatiche, fattori che influenzano il clima, classificazione degli ambienti in base al clima, il clima in Europa e in Italia. I paesaggi montuosi dell'Italia: le Alpi, gli Appennini.. Attività di sintesi e di rielaborazione.

SCIENZE. Cenni sul sistema solare. Il metodo scientifico e applicazione a semplici esperimenti. Relazioni tra esseri viventi e non viventi e individuazione di relazioni di causa ed effetto. La materia: molecole e atomi; stati di aggregazione; passaggi di stato; miscugli e soluzioni. Tutela dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata dei rifiuti. L'aria e le sue proprietà. L'acqua e le sue proprietà. I fenomeni atmosferici. La formazione del suolo. Gli esseri viventi: le funzioni vitali; le cellule. I regni della Natura.

ARTE E IMMAGINE. Produzione di sequenze grafiche del Piccolo Principe con relative didascalie e realizzazione di un calendario personalizzato con l'utilizzo di strumenti multimediali. Elaborazioni grafiche di vissuti personali. Produzione di disegni a tema. Lettura e descrizione di immagini.

MUSICA. Esecuzione corale di canti per l'inaugurazione dell'anno scolastico, per la festa dei nonni, per celebrare la Giornata dei Diritti dei Bambini e in occasione del Natale. Giochi vocali individuali e collettivi.

EDUCAZIONE FISICA. Giochi per coordinare e utilizzare i diversi schemi motori. Attività motorie per: migliorare la percezione del proprio corpo; esprimere stati d'animo; organizzare il movimento nello spazio; valutare traiettorie e distanze. Giochi di squadra, proposti anche dall'Associazione Sportiva Rollin Skate, finalizzati alla collaborazione, al rispetto delle regole di gioco, alla sana competizione sportiva.

CURRICOLO LOCALE. Lettura e riflessione su alcuni Diritti dei Bambini volti alla tutela dell'Infanzia e confronto con il modo di vivere nel passato o in altre realtà contemporanee. La tutela dell'ambiente: raccolta differenziata dei rifiuti e cenni sullo smaltimento degli stessi; il percorso didattico è stato supportato dalla partecipazione della scolaresca ad un seminario informativo promosso dall'AMIU.

**Verifica**

Le varie esperienze scolastiche hanno consentito agli alunni di migliorare le capacità relazionali e collaborative, di ampliare conoscenze e abilità, di acquisire competenze volte a favorire l'autonomia nell'affrontare compiti di realtà. Per quasi tutta la scolaresca è in via di acquisizione un metodo di studio valido ed efficace che si manifesta nella capacità di organizzare il lavoro, di sintetizzare e ricercare informazioni e di elaborarle in maniera personale. Per la maggior parte degli alunni l'impegno è stato notevole e la curiosità nell'apprendere è risultata apprezzabile. Relativamente ad un numero esiguo di alunni si è evidenziato modesto impegno, superficialità ed esecuzione meccanica nello svolgimento delle attività, scarso interesse.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, con livelli di padronanza differenti a seconda delle capacità individuali, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

**Note****Ins. Rosanna D'Alba – Classe 4<sup>^</sup> A - Plesso San Francesco**